滕州科圣中等职业学校

 质 量 年 度 报 告

（2022年）

**2022年12月30日**

目 录

1学生发展质量

1.1党建引领.....................................................2

1.2坚持立德树人，铸魂育人.......................................2

1.3在校体验.....................................................2

1.4就业质量.....................................................3

1.5创新创业.....................................................3

1.6技能大赛.....................................................4

2教育教学质量

2.1专业建设质量.................................................4

2.2课程建设质量.................................................4

2.3教学方法改革.................................................5

2.4教材建设质量.................................................8

2.5数字化教学资源建设...........................................8

2.6师资队伍建设.................................................9

2.7校企双元育人.................................................9

3国际合作质量

3.1加强互信交流，推进地区合作...................................10

3.2共建共享教学资源管理平台，实现资源的互通与共享...............11

4服务贡献质量

4.1服务地方发展.................................................11

4.2社会服务.....................................................12

4.3具有本校特色服务.............................................12

5政策落实质量

5.1政策落实.....................................................12

5.2学校治理.....................................................13

5.3质量保障体系建设.............................................14

6主要问题及改进措施.............................................16

滕州科圣中等职业学校

质量年度报告

（2022年）

滕州科圣中等职业学校创办于2008年，是一所经滕州市、枣庄市教育局批准、山东省教育厅备案的全日制中等职业学校，2013年被省教育厅确定为全省第一批合格中等职业学校。学校位于滕州市远大路六号，占地89434平方米，建筑面积64164平方米，固定资产总值6713万元，实训实习设备总值798万元。学校实习车间共11000平方米，微机室4处。学生公寓采取高标准建设，24小时热水。学校食堂标准高，规模大，可容纳3000人同时就餐，校园无线网全覆盖。

学校遵循“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育方针，遵循“使人人立业，让个个成才”的办学宗旨，创新举措，迎难而上，开拓了“校企联合、资源共享、优势互补”的办学路子。2014年学校与大型企业山东威达重工股份有限公司、鲁南机床厂合作，以全新的办学理念和办学模式走上了一条“以企业为依托，以就业为保障，理论与实践相结合”的办学新路子。学生实行100%就业保障措施，实行双向选择，如对第一次安置不满意，学校再次安排到其他企业工作，直到学生满意为止。学生毕业后工资达到3000元以上，并通过劳动部门落实社会保险。

学校实行全封闭式军事化管理，俗话说：“无规矩不成方圆”。没有严格规范的管理，难以成人成才；学校着力培养“用得上、稳得住、作风过硬、特能吃苦、文武双全”的企业需要的合格人才，创建一个让家长放心、学生受益、社会满意的学校。

1 学生发展质量

1.1党建引领

学校党支部注重加强学校党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设。党支部战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用明显增强，为学校发展建设起到积极的引领促进作用。

1.2坚持立德树人，铸魂育人

2022年，学校认真贯彻全国教育大会和全国学校思想政治理论课教师座谈会精神，严格落实《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》要求，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，完善德育工作体系，教育引导学生积极践行践行社会主义核心价值观，将法制安全、行为习惯养成、职业素养、健康教育等融入课堂教学全过程，探索课程、文化、活动、实践以及管理育人新途径。

1.3在校体验

通过召开学生代表座谈会、教师测评、问卷调查、访谈等多种形式，收集学生在校文化基础课学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动参与感受的满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等，鼓励学生积极提出意见和建议。学校收集整理意见后，及时整改，积极作为，提高管理和服务，为学生提供温馨和谐的学习生活环境。学校对毕业生的跟踪调查呈常态化，关注毕业生的就业与升学情况，同时努力拓展企业合作渠道，积极寻求合作，为毕业生创造就业机会，得到了全体毕业生的一致好评。跟踪调查结果显示，毕业生走上工作岗位后，心怀母校，感念恩师，对学校的教育教学满意度较高。

1.4就业质量

毕业学生质量是反映学校办学水平的一面镜子，学校特别注重人才培养、学生发展及就业质量，在专业建设的过程中，注重抓好就业工作。一是抓好就业基地的建设，二是做好职业指导与创业指导工作，三是组织企业到学校召开招聘会，四是做好已经就业的学生的跟踪服务。毕业生出路广阔，全部推荐安置就业，办学成效显著，就业质量不断提高，毕业生供不应求。学校与多家著名大中型企业达成了用人协议。安置去向主要是济南、青岛、及威达重工等当地重点企业。

1.5创新创业

职业教育不是一种终结培训型的教育，其着眼点不只局限于一次性就业率，是一种强调学生可持续发展的终身教育，以实现学生职业生涯的可持续发展为宗旨。应当多维度考察毕业生就业质量，从学校教育角度探讨提升优质就业率的途径，并引入职业生涯教育的理念和方法，激发学生学习动力，使学生实现“学以致用”、“敬业乐业”，实现其职业生涯的可持续发展。每年毕业生中有部分升入高职院校，大多数是走先就业后创业的路子。

毕业生去向

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 毕业总人数 | 升学人数 | 就业人数 | 其他 |
| 人数 | 515 | 178 | 337 | 0 |
| 占比 | 100% | 34.5% | 65.5% | 0% |

1.6技能大赛

学校非常重视技能大赛的开展，每年均组织校内技能大赛，并积极参加各级技能大赛。技能大赛不断增强学生对专业技能学习的积极性，尤其是通过团队合作，让学生们在和谐的氛围中端正学习态度，强化了团队意识、纪律观念，让学生在潜移默中不断提升思想道德素养。

2教育教学质量

2.1专业建设质量

依据学校专业发展整体规划;制定专业建设规划;确立专业发展目标人才培养方案创新、课程建设、教学及评价改革、团队建设、实训中心与实习基地建设、学生能力与素质发展、“双证书”获取、学生对专业建设工作“满意度”、用人单位对学生“满意度”、就业质量；制定实现目标的思路、举措和保障措施。

2.2课程建设质量

课程建设工作随着教学改革的深入逐步开展起来，制定了专业课程体系，包括文化基础课、专业理论课、技能实践课。全校倡导教学方法的改革和现代教育技术手段的应用，鼓励使用优秀教材，提高实践教学质量，发挥教师的积极性和主动性，培养学生的科学探索精神和创新能力，并开展学生评教活动。

学生评教情况表

|  |  |
| --- | --- |
| 基础课 | 专业理论、技能课 |
| 优（%） | 良（%） | 中（%） | 差（%） | 优（%） | 良（%） | 中（%） | 差（%） |
| 96% | 4% | 0% | 0% | 95% | 5% | 0% | 0% |

2.3教学方法改革

（1）公共基础课

根据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知和教育部印发中等职业学校 10 门公共基础课程的课程标准，增加历史、物理、化学课程，并按照国家课程标准开设 10 门公共基础课程；开设通识教育选修课，将中华优秀传统文化、生态文明、安全教育、职业素养等进入课堂，劳动教育列入必修课程；积极探索班级、小组、个人等多种形式，重点加强小组合作的学习方式，引导学生自主学习、合作探究、大胆创新；提倡“把课堂归还学生”，采用多种教学方法，借助信息化手段，充分调动学生的积极性和主动性，实现以“教”为中心向以“学”为中心转变；高度重视学业水平考试，充分发挥教研组长的作用，定期开展教研活动，继续推进集体备课，认真总结经验与不足，积极探索学考背景下的教育教学改革。

（2）专业设置

学校现有专业数5个，涵盖数控技术应用、汽车运用与维修、计算机平面设计、旅游服务与管理、舞蹈表演五类，并按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”原则，以示范专业带动提升专业群整体建设水平为目标，构建了数控技术应用、汽车运用与维修、计算机平面设计、旅游服务与管理、舞蹈表演等“精、优、特、强”专业群。

（3）师资队伍

学校遵循中等职业教育规律和教师成长发展规律，从“师德为先、分类培育、分类遴选、分类发展、分类考核”等维度构建凸显中等职业教育特色的教师分类管理和培育体制机制；继续强化师德师风建设，落实好教师职业行为“十项准则”，严格执行师德“一票否决”制；通过国内外培训、下企业实践、教研组建设、校本培训、各类技能竞赛、教育教学研究等途径，加大对青年教师、骨干教师、双师型教师、专业带头人等的培养和培训力度；聘请具有丰富实践经验的专家、企业人员担任教师，指导学生校外认知、顶岗、跟岗等实习实训；组建创新教学团队，提升专业群师资队伍综合水平。

（4）课程建设

学校重视课程改革和课程建设，一方面定期邀请深度合作企业的相关技术人员参与课程设置与开发，将企业文化、行业前沿技术、生产中出现的疑难问题及解决方法等融入到学校课程体系中，使学校教学更符合企业实际；另一方面让企业技术人员参与部分课程教学，传授新技术、新工艺、新方法，通过“做中学、学中做”，实现教学过程与生产过程对接；引入“1+X”证书，重构专业群课程体系，构建以岗位群核心职业技能培养为主线，融入课程思政，建设“专业基础共享课程+方向课程+拓展课程+X 证书岗位课程”课程体系，优化人才培养方案；加强公共基础课程与专业课程的融通、衔接和配合，强化课程内容与职业生活的联系，突出实践育人；选择与职业生涯密切相关的教学内容，有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培育学生职业精神，提高职业素养；适应学生不同的职业发展需求，分类分层设计课程内容。

（5）信息化教学

学校大力推进信息化建设，将信息化手段引入到教育教学中，积极探索信息化背景下的教育教学模式改革创新，努力实现信息化与教育教学相融合，一是升级改造多媒体教室，组织多媒体设备使用培训；二是克服新冠肺炎疫情影响，探索线上线下相结合的教学模式

（6）教材选用

学校按照国家教材委员会工作部署，成立教材管理机构和教学选用委员会成员，建立健全教材选用工作制度，认真学习了国家教材委员会印发的《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》教育部印发的《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《学校选用境外教材管理办法》，特别是《职业院校教材管理办法》，从教材管理、规划设计、编写审查、出版发行、选用使用、服务、保障、评价监督等方面进行了一系列的制度安排，积极落实教材管理办法的相关要求。专业核心课程原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，目录中没有的可在职业院校教材信息库中选用。我们将十二五和十三五国家规划教材整理成册，印发给各教研组和专业组，教材选用严格从发布的规划目录中选用，教务处组织教材选用工作，过程公开、公平、公正，严格按照程序选用，并对选用结果进行了公示。

2.4教材建设质量

建立了理论和实践相融合，教学内容与岗位需求相适应的注重综合素质培养的课程体系，坚持职业能力本位，开发校企双元“新形态教材”。校企深度合作“双元”开发教材，反映典型岗位（群）职业能力将新知识、新工艺、新方法、新流程、新规范、新标准纳入教材内容；开发基于课程建设、教材编写、配套资源开发、信息技术应用统筹推进的一体化、活页式、工作手册式新形态教材；搭建“工匠+专业教师”一体化教材开发团队，重构基于新时代工匠精神培养的显性课程体系，搭建了“工匠+专业教师”的一体化教材开发团队，让工匠将其对新时代工匠精神的认知和理解，有效地融入专业教材的每一项技能的每一个操作步骤之中，将知识学习、技能培养和新时代工匠精神的培养有机融为一体。学生通过该课程的学习，培养了认真细致、精益求精、勇于创新、开发性思维、探索性思维、前瞻的问题分析视野、多元的事物认知角度等新时代工匠精神，做到职业教育人才培养的“德技相融”。组织开发体现学校的办学特色、学生需要和资源优势，与国家教材、地方教材紧密配合的校本教材。

2.5数字化资源建设

习近平总书记强调，要乘势而上，加快数字经济、数字社会、

数字政府建设，推动各领域数字化优化升级。学校准确识变，把准职业教育数字化发展趋势；科学应变，谋划职业教育数字化

发展策略，坚持数字化资源建设，主动求变，推进职业教育数字化转型升级，构建以学习者核心素养为导向的教育与评价体系，营造“人人可学、时时可学、处处可学”的智慧学习环境。

学校有一个总数字化教学资源库；每名教师建有个人的一个数学教学资源；每个教案都要明确采用的数字教学资源。各专业组建立并完善专业教学资源库，初步搭建信息交流平台，包括教学视频库、试题库、多媒体课件、电子教案、扩充性教学资源的建设。优质教学资源的开放共享，有效提升并有力促进学校教育教学质量。

2.6师资队伍建设

为了提升教职工理论知识和专业技能等业务水平，更好地为教学服务，学校制定了教师成长的长期计划，强化师德培训，落实按需施训，解决教学做合一问题。一是派出教师参加省市级以上各级类培训；二是组织教师参加各类比赛。组织老师参加教师技能大赛、信息化比赛、专业技能比赛等，均取得良好成绩。三是加强师德师风建设，学习先进典型，激励教师以德立身、以身立教、学为人师、行为世范。四是做好教科研工作，全校开展示范课、公开课听课评课；开展集体备课、研究课例。

2.7校企双元育人

学校始终高度重视并扎实推进校企合作工作，目前学校正在和山森数控积极联系，共同探讨校企合作事项，就如何加强校企深度融合，拓展学生实习就业渠道、加强实习基地建设与企业领导进行协商与讨论，并附上人才培养方案，请企业管理人员提出意见和建议，使人才培养更加切实可行，实现学校与岗位的零距离对接。

校企合作渗透于中职教育的方方面面，贯穿于人才培养的整个过程之中。从专业人才培养方案设计、课程与教材的开发建设，到教学实施、教学管理和质量监控等主要环节都要始终贯穿校企合作、多方位实施工学结合。

3国际合作质量

学校响应国家“一带一路”倡议，加快国际化办学步伐，以国际职业教育合作项目为抓手，通过与国外知名职业院校开展“校校合作”，把先进的职教理念、模式和策略，多元文化、课程等有机融合于自身专业建设，铸造精准育人特色，为地方经济发展提供强有力的人才智力支撑。

学校积极向国际一流标准看齐，以国际化视野提升企业发展境界，以开放的力度加大企业国际化步伐。坚持突出创新驱动，把创新摆在企业发展全局的核心转型发展的过位置，积极融入国际化发展的大格局中，聚焦国际前沿的新技术、新产品、新业态、新模式，以全新的姿态推进企业转型升级和高质量发展，推进国际交流与合作，加强与职业教育发达地区的交流合作，引进优质职业教育资源。通过校际结对、联盟等方式，在学校发展、专业建设、课程标准制（修）订、教师培训、升学就业、教学资源开发等各方面开展多样化的合作。积极参与“一带一路”建设和省际产能合作，培养高水平技术技能人才，促进中外人文交流。开展职业教育服务，推动技术技能人才本土化。

3.1加强互信交流，推进地区合作

与山东威达重工、山森数控合作开展数控技术应用专业建设，引进新工艺、新技能开发实习实训项目，助力学生知识和技能双提升。在师生交流、合作办学、师资培训、学术文化交流等相关建设成果。将技术标准、课证体系与学校既有课程建设标准相融合，为实现学校在职业教育服务国际合作奠定基础。

3.2共建共享教学资源管理平台，实现资源的互通与共享

与山东威达重工股份有限公司共建共享教学资源，实现资源的互通与共享

借助合作企业和院校的优秀的团队和丰富的行业经验积累打造10门精品课程（数字化资源、教材），形成本土化的国际课程标准与资源。引入山东威达重工股份有限公司数控技术专业标准，共同合作开展人才培养模式改革，优化专业课程体系。建立国家标准化办学的管理运行机制，建设高水平专业课程资源。选派管理人员和专业技术人员进修或交流，每年遴选派出专业教师为期6个月的实践；返校后开展实践成果总结报告大会，传递学习成果与体验，示范带动全校教师的参与积极性，形成良性运行机制。

4服务贡献质量

4.1服务地方发展

随着滕州市经济开发区（数控产业园）的建设，几个重工业项目的开工建设投产，社会急需机械制造类专业和信息技术类专业人才，以及沿海发达城市对技能型生产一线人才的需求，根据社会经济发展对人才的需求变化，滕州科圣中等职业学校调整专业设置，力争将数控技术应用、汽车运用与维修、计算机平面设计等专业建设成为规范化专业，更加适应本区域经济的发展，逐年提高毕业生在当地就业率和就业稳定率，使学生逐渐成长为企业的技术骨干和管理人员。

4.2社会服务

学校联合附近社区定期通过教学展示和讲座等形式，向广大群众宣传专业技能知识，每年至少2期，对象主要为无固定工作人员，这一举措也帮助当地社区解决了部分劳动力剩余的问题，增加了就业机会。

4.3具有本校特色的服务

积极履行社会责任，开展具有行业特色的帮扶活动。围绕乡风文明，推进学校对口帮扶工作精神文明创建活动的开展，以培育新型农民、倡树文明风尚、建设美丽乡村为目标，做好对口帮扶工作，扎实推进农村精神文明建设。在学校党支部书记赵守平同志的带领下，学校部分教职工和青年志愿者代表来到山亭区店子镇，对贫困学生家庭进行了慰问，为孩子们带来了书包、文具等学习用品，让贫困学生感受到学校和社会的关怀。

为了更好地提高贫困地区中小学体育教学的质量，提高青少年健康水平，促进贫困地区学校体育的发展，针对农村小学体育教学软实力不足的现状，学组建志愿者队伍赴山亭区店子镇、冯卯镇等地，为孩子们带去健美操、田径、篮球、乒乓球等丰富多彩的体育课程，将基础的体育教育送给孩子们，提升贫困地区学校体育教学水平。

5政策落实

5.1政策落实

学校认真贯彻全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知、《山东省推进职业教育改革发展行动计划》文件要求，全面推进职业教育高质量发展、高水平提升，在新形势新要求下，一方面严格落实疫情防控要求，对表当地经济产业发展趋势，科学谋划中等职业教育发展规划，对接职业教育专业建设与产业转型升级，深入探索产教研融合共赢的新途径，加快推进职业教育综合改革，转型升级、内涵发展、提质增效，人才培养质量、办学综合水平及社会服务能力显著增强，产教研融合发展得到不断延伸，对当地经济社会发展贡献支持逐步增强，社会认可度持续提升。

5.2学校治理

加强制度建设，提升办学水平：学校以加强制度建设为抓手，着力推进以质量为核心的内涵发展，以问题为导向，进一步完善学校各项制度。学校先后出台和完善了《滕州科圣中等职业学校合同管理制度》、《滕州科圣中等职业学校教师量化考核制度》、《滕州科圣中等职业学校国家奖学金评审暂行办法》等规章制度，修订《滕州科圣中等职业学校项目采购制度》、《滕州科圣中等职业学校财务费用报销制度》等规章制度建立管理有序、标准严谨、流程清晰、监督有据的学校内部管理制度体系的构建，有力地促进学校内涵发展。同时，为有效应对新冠病毒肺炎，本学年，学校先后出台《滕州科圣中等职业学校疫情防控工作方案》《滕州科圣中等职业学校疫情应急预案》等系列防疫制度，切实保障师生生命健康安全。

在教师队伍的管理制度上日趋完善，主要表现在以下几个方面：

1、严格控制学校行政管理人员。学校管理人员和其他人员按照一人多岗、专兼结合的原则配备，学校管理人员比例要严格控制，逐步控制在 10%以内。

2、科学规定教师工作量。校级领导及中层干部必须深入教学一线，任教考试科目，经常听、评课，及时了解教学工作情况。教师工作量要求达到教育厅职称评定要求的工作量，以上工作量不含听课、评课，执行教学常规符合教研室的规定要求。

3、完善教师考核制度。学校要制定完善教师年度考核制度，所有在岗教师都必须参加考核。考核方案须经教代会通过，考核在每年 6月底进行，并纳入教师个人业务档案。

4、教师培训制度。建立教师培训工作分级考核制度，学校要将教师参与专业发展的培训情况列入教师年度绩效考核指标，并将考核结果作为教师聘用、聘任、晋级、评优、奖励等的必要条件。

5、全面实行教师聘用制度和岗位制度，发挥学校在用人上的主体作用，实现教师职务聘任和岗位的统一。

5.3质量保障体系建设

质量是学校的生命线，是学校综合实力的反映。为促进学校教学质量管理的科学化和规范化，建立科学合理的日常教学管理与教学评估有机结合的教学质量保障体系，营造良好的教学环境，达到最佳教学效果，推动学校的各项改革和建设不断深化，不断改进和提高人才培养质量，学校制定了质量保障工作方案。

1．建立教学检查制度。教务处与级部坚持定期进行教学质量及教学秩序检查，经常了解教学情况，加强教学信息反馈过程的管理。教学检查由教务处统一组织，一般可安排开学前教学准备工作检查、期中教学检查等。检查的方式可采取抽查学生作业、召开座谈会、学生问卷调查、检查性听课等。

2．建立听课制度，充分发挥听课制度对提高教学质量的重要作用。主管教学的副校长、教务处主任、教学督导组成员、级部主任及教研室主任都应定期深入课堂（包括实习、实训课）听课，全面了解教学情况、及时发现和解决存在的问题。教研室应组织教师之间互相听课，开展研讨，共同提高教学质量。

3．建立学生评教、教师评学制度。一般安排每学期末学生对任课教师进行一次普遍评教活动，同时进行教师评学，由教学督导组和教务处共同组织，教学督导组进行数据的汇总、统计与分析，并将结果反馈给教学副校长。

4．学风检查。学生工作处与各级部要坚持定期进行学风检查，经常了解学生学习纪律、完成课堂课后作业、考风、考纪及主动学习状况，加强对学生学习过程的管理。学风检查由学生工作部统一组织，检查的方式可采取抽查学生作业、召开座谈会、抽查学生出勤情况、抽查学生自习情况等。

5．由教务处督导组建立学生教学信息员制度。按专业、年级建立学生教学信息员组织，通过定期召开座谈会、教务留言板等各种渠道听取学生对教学工作意见，及时改进教学。

6．毕业生质量跟踪调查制度。招生就业指导处与各级部要坚持定期进行毕业生质量社会调查，经常了解毕业生胜任工作状况、用人单位的满意率以及毕业生和用人单位对课程设置与教学内容的调整建议等信息。

6主要问题及改进措施

1.职业教育为当地经济建设服务的功能有待进一步提升。家长普遍认为上学就是要升学，只有升学才有出息，只有上高中才有前途，不从就业角度出发，这就从观念上严重影响着职业教育的健康发展，要逐步改变以升学为目的的办学思路，摆脱“重学历、轻能力”的传统思想，加大为当地经济建设服务的力度，设置符合本地实际的专业，逐步延伸至区域经济急需的项目人才培训，培养实用型人才。

2.职业教育师资力量仍然制约着职业教育健康持续发展，目前学校有各个专业和各个实训基地，需要更多合格的双师型教师。要进一步加大招、聘、借、调等力度，多措并举统筹解决特设专业、实训基地等师资需求，确保职业教育健康持续发展。

3．人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

4．师资队伍的结构、质量与培养高素质技能型人才的要求还有一点差距，师资队伍素质和水平有待进一步提升。

5.职教招生困难。在生源问题上明显地表现为两方面：一是生源不足，二是生源质量较差。同时，职业教育的重要地位和作用还没有完全被广大群众所认识，“重普高、轻职教，重升学、轻技能”的观念依然存在；

根据学校现在面临的问题，从实际出发提出以下改进措施：

1.加大为当地经济建设服务的力度，设置符合本地实际的专业，逐步延伸县域经济急需的项目人才培训，培养实用型人才。

2.要逐步探讨由行业全业一线技术人员兼职讲授实训技能课程机制，要进一步加大招、聘、借、调等力度，多措并举统筹解决师资需求，确保职业教育健康持续发展。

3．深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

4．完善教师培养培训长效机制，继续强化对现有教师的培养培训，加强公开招考专业教师，加大企业兼职教师的招聘力度，不断提高师资队伍的整体素质。

5．以就业为导向，加强与企业的交流与合作，提高企业参与人才培养的积极性，建立完善校企合作、工学结合运行长效机制，培养与社会零距离接轨的合格人才。

滕州科圣中等职业学校

二〇二二年十二月三十日

表 1 中等职业教育质量数据表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
| 1 | 思政课程教师数 | 人 | 5 | 引用 |
| 2 | 德育工作人员数 | 人 | 9 | 引用 |
| 3 | 班主任数 | 人 | 57 | 引用 |
| 4 | 德育活动学生参与数 | 人 | 0 | 引用 |
| 其中： 国家级 | 人 | 0 | 引用 |
| 省级 | 人 | 0 | 引用 |
| 地市级 | 人 | 0 | 引用 |
| 5 | 体育课专任教师数 | 人 | 5 | 引用 |
| 6 | 美育课专任教师数 | 人 | 6 | 引用 |
| 7 | 升学总人数 | 人 | 178 | 引用 |
| 其中：通过贯通培养升学人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 通过五年一贯制培养升学人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 通过职教高考升学人数 | 人 | 178 | 引用 |
| 升入职业本科人数 | 人 | 8 | 引用 |
| 升入普通本科人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 升入专科人数 | 人 | 170 | 引用 |
| 8 | 全日制在校生数 | 人 | 2417 | 引用 |
| 9 | 专业数量 | 个 | 5 | 引用 |
| 10 | 课程总量 | 门 | 42 | 引用 |
| 11 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 1982 | 学校填报 |
| 12 | 学生体质测评合格率 | % | 97.98 | 学校填报 |
| 13 | 全国职业院校技能大赛学生获奖人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 14 | 全国职业技能大赛学生获奖人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 15 | 职业技能等级证书 (含职业资格证书) 获取人数 | 人 | 26 | 引用 |
| 16 | 生均校园用地面积 | 平方米 | 37 | 引用 |
| 17 | 生均校舍建筑面积 | 平方米 | 26.55 | 引用 |
| 18 | 生均教学、实习仪器设备资产值 | 元 | 3301.61 | 引用 |
| 19 | 年生均财政拨款 | 元 | 2500 | 引用 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
| 20 | 纸质图书数 | 册 | 79150 | 引用 |
| 21 | 电子图书资源数 | 册 | 44 | 引用 |
| 22 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 | 引用 |
| 23 | 教职员工额定编制数 | 人 | 0 | 引用 |
| 24 | 教职员工总数 | 人 | 172 | 引用 |
| 25 | 专任教师数 | 人 | 139 | 引用 |
| 其中：专业教师数 | 人 | 80 | 引用 |
| 26 | 生师比 | ： | 17.39:1 | 引用 |
| 27 | 双师型教师总数 | 人 | 64 | 引用 |
| 28 | 高级专业技术职务专任教师占比 | % | 2.1 | 引用 |
| 29 | 硕士研究生及以上学历专任教师占比 | % | 1.4 | 引用 |
| 30 | 兼职教师总数 | 人 | 0 | 引用 |
| 31 | 毕业生总数 | 人 | 515 | 引用 |
| 32 | 就业人数 | 人 | 337 | 引用 |
| 33 | 毕业生专业对口就业 (升学) 人数 | 人 | 418 | 学校填报 |
| 34 | 毕业生服务三次产业人数 | 人 | 337 | 学校填报 |
| 其中：服务第一产业人数 | 人 | 0 | 学校填报 |
| 服务第二产业人数 | 人 | 41 | 学校填报 |
| 服务第三产业人数 | 人 | 296 | 学校填报 |
| 35 | 合作企业接收教师企业实践人数 | 人 | 80 | 引用 |
| 36 | 合作企业接收学生实习比例 | % | 100 | 引用 |
| 37 | 企业对学校捐赠设备总值 | 万元 | 0 | 引用 |
| 38 | 接收国际学生人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 39 | 开展分段培养中外合作专业数 | 个 | 0 | 引用 |
| 40 | 开发并被国 (境) 外采用的课程数 | 门 | 0 | 引用 |

表 2 中等职业教育满意度调查表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 调查人次 | 调查方式 |
| 1 | 在校生满意度 | % | 99.04 | 420 | 问卷调查 |
| 其中：课堂育人满意度 | % | 99.04 | 420 | 问卷调查 |
| 课外育人满意度 | % | 99.04 | 420 | 问卷调查 |
| 思想政治课教学满 意度 | % | 97.85 | 420 | 问卷调查 |
| 公共基础课 ( 不含 思想政治课 ) 教学 满意度 | % | 97.85 | 420 | 问卷调查 |
| 专业课教学满意度 | % | 99.04 | 420 | 问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | —— | —— |  | —— |
| 其中：应届毕业生满意度 | % | 99.22 | 515 | 问卷调查 |
| 毕业三年内毕业生 满意度 | % | 98.36 | 61 | 问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 100 | 120 | 问卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 100 | 5 | 问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 98 | 50 | 问卷调查 |